

MATERSKÁ ŠKOLA CYPRICHOVA 74, 831 53 BRATISLAVA



ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

CESTA ZA POZNANÍM

VYDANÝ DŇA: 25.07.2016

PREROKOVANÝ V PED. RADE: 30.08.2016

PREROKOVANÝ V RADE ŠKOLY: 13.10.2016

RIADITEĽKA MATERSKEJ ŠKOLY: Bc. Ivona Gálová

OBSAH

1. VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA	2
2. STUPEŇ VZDELANIA, KTORÝ DOSIAHNE ABSOLVOVANIM ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU	3
3. VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY	3
4. DĹŽKA DOCHÁDZKY A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA.....	6
5. UČEBNÉ OSNOVY	6
6. VYUČOVACÍ JAZYK	7
7. SPÔSOB, PODMIENKY UKONČOVANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A VYDÁVANIE DOKLADU O ZÍSKANOM VZDELANÍ.....	7
8. PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE.....	7
9. MATERIÁLNO – TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY	8
10. PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ.....	9
11. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ.....	10
12. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV ŠKOLY	12
13. POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH A ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV.....	14

1. VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Podľa zákona č. 245/2008 § 28 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov „Materská škola podporuje osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno-emocionálnej, intelektuálnej, morálnej, estetickej, rozvíja schopnosti a zručnosti, utvára predpoklady na ďalšie vzdelávanie. Pripravuje na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami detí.“

Okrem všeobecných cieľov definovaných v Štátnom vzdelávacom programe sme si vymedzili vlastné ciele:

- uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou
- rozvíjať pohybovú kultúru a zdatnosť detí
- rozvíjať návyky súvisiace so zdravým životným štýlom, podporovať zdravé sebavedomie, sebaistotu a jedinečnosť detí
- rozvíjať informačno-komunikačné zručnosti detí a ďalej rozširovať oboznamovanie sa s prácou na PC a interaktívnej tabuli, podporovať rozvoj elementárnej digitálnej gramotnosti
- dôsledne pripravovať deti na vstup do ZŠ
- rozvíjať multikultúrnu výchovu
- utvárať sebareguláciu správania, zvyšovať interpersonálnu kompetenciu a autonómiu dieťaťa
- získať veku primeranú orientáciu v mediálnom svete
- rozvíjať u detí environmentálne poznanie, cítenie a aktívnu participáciu na ochrane prírody
- v pedagogických prístupoch využívať zážitkové učenie, ktoré je založené na citovom prežívaní a osobných skúsenostiach detí
- naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť, pripraviť sa na celoživotné vzdelávanie
- rozvíjať predčitateľskú a jazykovú gramotnosť
- vytvárať vhodné podmienky na bezproblémovú adaptáciu
- podporovať nadanie, osobnosť a záujmy každého dieťaťa s dôrazom na rozvoj tvorivosti pred pamäťovým učením.

2. STUPEŇ VZDELANIA, KTORÝ DOSIAHNE ABSOLVOVANIM ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť.

3. VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Rozvoj výchovy a vzdelávania v súčasnej dobe výrazne vyžaduje zmenu v chápaní osobnosti dieťaťa a celkovo aj zmenu v chápaní vývoja spoločnosti. V prvom rade škola musí aktuálne a pružne reagovať na tieto zmeny a vo svojom programe a orientácii vytvoriť príťažlivé, zaujímavé a podnecujúce prostredie pre deti, rodičov a prácu pedagógov. Je nevyhnutné, aby osobnosť dieťaťa bola nielen formálne ale aj reálne subjektom výchovy a vzdelávania. Zámerným stimulovaním detskej osobnosti prostredníctvom zážitkového učenia v priaznivej sociálno-emocionálnej atmosfére podporovať osobnostný rozvoj dieťaťa a utvárať predpoklady na ďalšie vzdelávanie.

Pri tvorbe vlastného zamerania materskej školy sme vychádzali zo silných a slabých stránok školy, ktoré tvoria súčasť Konceptného zámeru rozvoja školy. Podmienky a vybavenie materskej školy nám umožňujú rozvíjať u detí počítačovú gramotnosť a schopnosť pracovať s IKT. Areál a okolie materskej školy poskytuje rozmanité možnosti na bádanie a pozorovanie prírodných reálií orientovaných na rozvíjanie environmentálnych kompetencií. Zároveň ponúka vhodný priestor na realizáciu aktivít s telovýchovným zameraním orientovaných na telesné, funkčné a pohybové zdokonaľovanie sa detí.

Zameranie materskej školy je rozpracované do nasledovných oblastí, ktoré priamo súvisia s výchovno-vzdelávacou činnosťou.

Oblasť humanizácie a demokracie

- vytvárať v materskej škole takú klímu pre každé dieťa, aby ju navštevovalo s radosťou
- rešpektovať individuálne zvláštnosti každého dieťaťa

- predchádzať stresovým situáciám a to tým, že budú kladené primerané požiadavky na každé dieťa
- podporovať sebadôveru detí a riadiť sa zásadou, že každé dieťa je v určitej oblasti úspešné
- pri pôsobení na dieťa zdôrazňovať potrebu pozitívneho hodnotenia, neustálej komunikácie dieťa – učiteľ, vytvárať také situácie, aby sa učiteľka stávala pre dieťa partnerom
- v pôsobení na dieťa sa zamerať na oblasť kvality uspokojovania vnútorných potrieb dieťaťa

Oblasť výchovy a vzdelávania

Pohybová oblasť

- zamerať sa na zdravý vývin každého dieťaťa každodenným realizovaním pohybových aktivít počas dňa v materskej škole
- podporovať telesnú zdatnosť a imunitu detí otužovaním, plaveckou prípravou a korčuľarským výcvikom
- pravidelne niekoľkokrát do týždňa zaraďovať vychádzky do blízkeho okolia
- usporadúvať športové odpolednia spolu s rodičmi a deťmi na školskom dvore

Environmentálna oblasť

- podporovať u detí vnútornú motiváciu potreby ochrany a starostlivosti o životné prostredie
- zapájať sa spolu s rodičmi a deťmi do zberu druhotných surovín
- v spolupráci s rodičmi, deťmi a pedagógmi udržiavať areál školy, podieľať sa na výsadbe liečivých a okrasných rastlín a privykať tak deti k drobným manuálnym činnostiam
- venovať pozornosť ďalšiemu budovaniu a zveľaďovaniu školského dvora preliezačkami, starostlivosťou o zeleň

Rozumová oblasť

- rozvíjať jazykové kompetencie detí vychádzajúc z požiadaviek ŠVP
- spolupracovať s logopedickou poradňou a v súčinnosti s ňou zabezpečiť logopedické vyšetrenie detí
- podporovať vzdelávanie učiteliek v aktuálnych projektoch a následne využívať ich nadobudnuté kompetencie pre výchovno-vzdelávaciu činnosť

- dopĺňať a modernizovať interiérové vybavenie nábytkom, didaktickým materiálom a technikou
- úzko spolupracovať so základnými školami

Estetická oblasť

- podnecovať u detí estetické cítenie v konkrétnych výtvarných činnostiach
- podporovať u nich záujem o umelecké diela návštevou galérie, knižnice, historických budov a pamiatok v meste
- rozvíjať zmysel pre fantáziu a tvorivosť v každodenných aktivitách v materskej škole
- získavať zručnosti s rozličným materiálom – hlinou, papierom, pieskom, vodou, drevom, kovom
- osvojovať si nové výtvarné techniky
- zamerať sa na rozvíjanie hudobného sluchu u detí podľa ich individuálnych možností
- venovať pozornosť rozvíjaniu rytmického cítenia, intonácie a tempa
- osvojovať si tanečné prvky, choreografie
- oboznamovať sa s rôznymi melodickými a rytmickými nástrojmi podľa možností školy
- rozvíjať u detí estetické vnímanie hudobných žánrov účasťou na výchovných koncertoch

Dramatická oblasť

- rozvíjať u detí komunikatívne kompetencie
- podnecovať deti k reprodukovaniu poézie a prózy
- rozvíjať emocionalitu a fantáziu detí, rozširovať povedomie o kultúrnom dianí v škole a v mestských divadlách
- odstraňovať u detí zábrany pri prednese poézie a prózy pozitívnym prístupom a ocenením
- odbúravať u detí zábrany vystúpiť na verejnosti zaraďovaním dramatických foriem prezentácie – tvorivá dramatika, dramatizácia rozprávky a pod.
- posilňovať u detí sebavedomie vytváraním situácií, v ktorých majú možnosť zažiť vlastný úspech

Oblasť dopravnej výchovy

- nadobudnúť poznatky o pravidlách cestnej premávky
- zintenzívniť výchovu k dopravnej disciplíne
- prakticky uplatňovať zásady ohľaduplného správania sa účastníkov cestnej premávky

4. DĹŽKA DOCHÁDZKY A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Deti do materskej školy sú prijímané spravidla od 2 do 6 rokov. Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť.

Ak dieťa po dovŕšení šiesteho roku veku nedosiahlo školskú spôsobilosť, zákonný zástupca môže rozhodnúť o odklade začiatku plnenia povinnej školskej dochádzky dieťaťa. Súčasťou žiadosti zákonného zástupcu je odporúčenie všeobecného lekára pre deti a dorast a odporúčenie príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie.

Predškolské vzdelávanie môže dieťa ukončiť aj vtedy, ak nedovŕšilo šiesty rok veku, ale podľa vyjadrenia príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast môže plniť povinnú školskú dochádzku (predčasné zaškolenie dieťaťa na žiadosť rodičov).

Materská škola poskytuje vo všetkých triedach celodennú formu výchovy a vzdelávania s možnosťou poldennej formy pre deti, ktorých rodičia o to požiadajú.

5. UČEBNÉ OSNOVY

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu sú vzdelávacie štandardy Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Pri vypracovaní učebných osnov sme navrhli 10 obsahových celkov, ktoré sú rozpracované do jednotlivých 3 - 4 tém, realizovaných v priebehu 10 mesiacov školského roka. Pri tvorbe tém sme vychádzali z ročných období a z osobitostí, ktoré sa viažu na jednotlivé ročné obdobia (Príloha 1). Učivo osvojené v určitom logickom usporiadaní deti lepšie chápu, prijímajú, má pre ich osobnostný rozvoj väčší význam a vedia ho lepšie využívať v ďalšom napredovaní a seba rozvoji, ako izolované učivo sprostredkované bez zjavných súvislostí.

Realizácia jednotlivých celkov nie je časovo obmedzená, témy si učiteľky volia samé s ohľadom na aktuálne rozvojové potreby detí tak, aby poskytli deťom priestor pre ich zmysluplné učenie sa. Navrhnuté témy sú pre učiteľky orientačné, majú charakter odporúčaní. Učiteľky si môžu zvoliť navrhnuté témy, ktoré rozširujú, zužujú, prehlbujú podľa potrieb detí,

alebo vytvoriť úplne novú tému. Znamená to, že v rámci jedného obsahového celku/projektu, sa môžu v konkrétnych týždňoch realizovať témy v rôznych triedach v rôznom poradí aj rôznej dĺžke trvania.

Rozpracovanie jednotlivých výkonových štandardov v daných témach je na vzájomnej dohode učiteliek v jednotlivých triedach, každá vypracúva týždenné plány. Súčasťou našich učebných osnov je tabuľka, ktorá obsahuje také výkonové štandardy, ktoré sa neviažu k témam v žiadnom obsahovom celku/projekte, ale ktoré sa plnia/dosahujú každodenne, priebežne počas celej dochádzky dieťaťa do materskej školy bez potreby ich plánovať v rámci cieľných vzdelávacích aktivít.

6. VYUČOVACÍ JAZYK

Výchova a vzdelávanie v materskej škole sa realizuje v štátnom jazyku Slovenskej republiky – v slovenskom jazyku.

7. SPÔSOB, PODMIENKY UKONČOVANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A VYDÁVANIE DOKLADU O ZÍSKANOM VZDELANÍ

Dokladom o získanom stupni vzdelania je *osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania*, ktoré vydáva materská škola (v súlade s § 18 ods. 2 písm. a) zákona č. 245/2008 Z. z.). Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelania môžu vydať len materské školy zaradené do siete škôl a školských zariadení (v súlade so zákonom č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve...).

Osvedčenia sa odovzdávajú osobne na slávnostnej „rozlúčke“ predškolákov s materskou školou za prítomnosti rodičov v zmysle zákona č. 245/2008 Z. z.

8. PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

Materská škola má 16 zamestnancov, z toho 8 pedagogických. Výchovno-vzdelávaciu činnosť zabezpečujú pedagogickí zamestnanci materskej školy, ktorí spĺňajú kvalifikačné predpoklady v súlade so zákonom č. 317/2008 Z. z. o pedagogických a odborných

zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov a s vyhláškou MŠVVaŠ SR č. 437/2009 Z.z., ktorou sa ustanovujú kvalifikačné predpoklady a osobitné kvalifikačné požiadavky pre jednotlivé kategórie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov v znení neskorších predpisov. Konkrétne informácie o zložení kolektívu a ich začlenení sú uvedené v Pláne práce školy.

9. MATERIÁLNO – TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY

Materská škola sa nachádza v Mestskej časti Bratislava – Rača, pod Malými Karpatmi, na sídlisku Krasňany, ktoré je obklopené množstvom zelene a vinohradmi. Materská škola je v prevádzke od roku 1961, v roku 2002 bola materskej škole udelená právna subjektivita. Kolektív zamestnancov materskej školy sa snaží vytvárať podľa daných možností útulné, príjemné a harmonické prostredie a tak vytvárať vhodné podmienky pre celkovú pohodu detí. Budova je jednoposchodová. Materská škola má zriadené štyri triedy a tri spálne. Z jednej spálne sme vytvorili jedáleň. Máme nedostatok priestoru na krúžkovú činnosť, len jednu malú miestnosť. V triedach, kde sú umiestnené deti, je nové účelové vybavenie. Tieto učebne spĺňajú podmienky moderného vyučovania so zameraním na IKT. Snažili sme sa rýchlo reagovať na prudké zmeny rozvoja IKT a vytvorili adekvátne pracovné podmienky, nielen pre deti, ale i pre zamestnancov v tejto oblasti. Pedagógovia majú k dispozícii PC s využitím internetu v celej budove MŠ, 1 notebook, multifunkčné zariadenia, farebné tlačiarne a fax. Pre deti sme zabezpečili PC a interaktívne tabule, ktoré sú umiestnené v triedach.

V ďalšom období budeme dopĺňať digitálne a elektronické hračky a sledovať nové trendy v ponuke učebných pomôcok. Vybavenie tried učebnými pomôckami je dostatočné, dopĺňa sa sporadicky, podľa finančných podmienok a ponuky. Priebežne doplníme aj detskú a odbornú literatúru.

Zariadenie školského stravovania, ktoré sa nachádza v suteréne budovy, je v súčasnosti vybavené sporákom, elektrickou rúrou a škrabkou, výdajňa na prízemí budovy je vybavená umývačkou riadu a vyhrievacím pultom. Financie sme získali zapojením sa do projektu „Revitalizácia zariadení školského stravovania“. Postupne budeme dokupovať nerezový riad.

S pomocou rodičovskej verejnosti realizujeme projekt na obnovu školského dvora. Polovicu povrchu máme rekultivovanú a položený nový trávnikový koberec. Po získaní finančných prostriedkov budeme postupne upravovať ďalšiu časť a zakúpime ďalšie vybavenie školského dvora. Zriaďovateľ MČ Bratislava Rača zrealizoval výmenu strechy a kompletnú výmenu okien na budove školy, čo nám zateplilo budovu a veľmi skvalitnilo priestorové podmienky.

Pre pohybové aktivity, hry a vzdelávanie máme k dispozícii veľkú členitú záhradu. Má mnoho stromov, trávnatú plochu aj herné prvky vhodné pre deti predškolského veku. Priestranný exteriér je vybavený preliezačkami, pieskoviskami, oddychovými zónami. Poskytuje dostatok priestoru pre voľný pohyb detí a zároveň bezpečné pohybové aktivity. Súčasťou areálu je aj tenisový kurt, ktorý tiež využívame na rôzne pohybové aktivity, ale aj kultúrne podujatia s rodičmi. Bohatá zeleň nám umožňuje priame pozorovanie a poznávanie prírody a vytváranie pozitívnych postojov detí k prírode aj ich aktívnou účasťou na jej zveľadovaní.

Materská škola postupne vybavuje priestory novými modernými pomôckami, IKT, hračkami a iným materiálom potrebným pre výchovno-vzdelávaciu oblasť. Snaží sa získavať finančné prostriedky pre ďalší rozvoj a modernizáciu tak interiéru ako aj exteriéru materskej školy predkladaním projektov. Účet Občianskeho združenia Rodičovské združenie pri materskej škole Cyprichova slúži na zasielanie finančných prostriedkov z rôznych grantov, ktoré materská škola už získala a zasielanie 2% dane z príjmu. O dianí v materskej škole informujeme rodičovskú verejnosť prostredníctvom webovej stránky.

10. PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ

V podmienkach materskej školy dbáme na bezpečnosť a ochranu zdravia pri výchove a vzdelávaní (vo vzťahu k deťom) rešpektujúc osobitné predpisy, najmä zákon č. 245/2008 Z. z. v znení neskorších predpisov.

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní sú v materskej škole zabezpečené v súlade so zákonom č. 355/2007 Z. z. o ochrane, podpore a rozvoji verejného zdravia a o zmene a doplnení niektorých zákonov. V súvislosti s dodržiavaním bezpečnosti pri výchove a vzdelávaní v materskej škole vychádzame z predpisov o dodržiavaní počtu detí pri zabezpečovaní niektorých aktivít podľa § 7 vyhlášky

č. 306/2008 Z. z. v znení vyhlášky č. 308/2009 Z. z. Pri vyššom počte detí, alebo pri činnostiach, ktoré si vyžadujú zvýšený dozor, riaditeľka materskej školy zabezpečí ďalšieho zamestnanca školy, ktorý pod vedením pedagóga dbá na bezpečnosť detí. Jedná sa o nasledovné aktivity: vychádzky

plavecký výcvik

korčuliarsky výcvik

výlety a exkurzie

Každá aktivita realizovaná mimo objektu materskej školy je evidovaná a potvrdená zo strany zákonných zástupcov zúčastnených detí informovaným súhlasom. Problematika zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní a podrobnosti o zodpovednosti za bezpečnosť a zdravie detí od ich prevzatia od rodičov počas aktivít organizovaných materskou školou, napr. plavecký výcvik, korčuľovanie, počas výletov a exkurzií, je podrobne rozpracovaná v školskom a prevádzkovom poriadku materskej školy.

V prípade školského úrazu, materská škola postupuje podľa § 152 písm. e) školského zákona, v zmysle ktorého je povinná vyhotoviť záznam o školskom úraze.

Materská škola pri ochrane osobných údajov o deťoch, rodičoch, zákonných zástupcoch a zamestnancoch materskej školy postupuje podľa platnej legislatívy. Kvalifikovaným bezpečnostným technikom sú zabezpečované pravidelné previerky a školenia zamestnancov.

11. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ

Hodnotenie dieťaťa v materskej škole je jednou z najdôležitejších činností učiteľky. Hodnotenie má na dieťa veľký vplyv z hľadiska jeho ďalšieho napredovania a efektívneho učenia sa. Každý deň v materskej škole a každá činnosť dieťaťa, nám prináša množstvo príležitostí na hodnotenie dieťaťa. Pri hodnotení vychádzame zo zásad humanisticky orientovaného hodnotenia:

- ❖ individuálny prístup v hodnotení – posudzovať výkony dieťaťa podľa jeho vlastných možností a schopností, neporovnávať deti medzi sebou,
- ❖ otvorenosť hodnotenia – hodnotiť činnosť, výsledky a nie osobu, posudzovať a nie odsudzovať,
- ❖ pozitívna orientácia hodnotenia - aby každé dieťa bolo úspešné, zameriavať sa na úspechy a pokroky dieťaťa, nie na nedostatky,

- ❖ komplexnosť hodnotenia – zameriavať sa na celostný rozvoj osobnosti, nielen na kognitívnu stránku osobnosti,
- ❖ tendencia k sebahodnoteniu a aktívny podiel dieťaťa na hodnotení,
- ❖ objektivizácia hodnotenia – na hodnotení sa podieľajú obidve učiteľky na triede.

V materskej škole využívame tieto formy hodnotenia:

Formatívne hodnotenie – priebežné hodnotenie o aktuálnom stave, momentálnej výkonnosti, zamerané na podporu ďalšieho efektívneho učenia sa. Takéto hodnotenie má výrazný vplyv na rozvoj osobnosti dieťaťa nakoľko poskytuje dieťaťu čo najskôr spätnú väzbu. Dôležitou súčasťou je aj sebahodnotenie dieťaťa prostredníctvom rozhovoru.

Učiteľky v jednotlivých triedach si vedú pedagogickú diagnostiku dieťaťa - vstupnú a priebežnú diagnostiku, ktorá poskytuje ucelený pohľad na rozvoj osobnosti každého dieťaťa v jednotlivých oblastiach. Pomocou evaluačných otázok si okrem kognitívnych súčastí detského výkonu môžu zaznamenávať aj afektívne, najmä postojoyé prejavy detí. Otázkami, ktoré si učiteľka kladie, môže sledovať výkon a prejavy konkrétneho dieťaťa, môže opísať vývinovú charakteristiku dieťaťa súvisiacu so vzdelávaním a tiež zachytiť jeho vývinový a vzdelávací potenciál.

Na hodnotenie dieťaťa využívame širokú škálu metód, medzi ktoré patrí:

- pozorovanie činnosti dieťaťa
- rozhovor
- analýza produktov detí
- portfólio
- slovné hodnotenie
- záznamy – poznámky, fotodokumentácia

Sumatívne hodnotenie (finálne) – stanovuje sa ním úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností za určitý časový úsek.

- ❖ Posudzovanie školskej spôsobilosti detí pred plnením školskej dochádzky formou testovania školskej spôsobilosti učiteľkou aj externým posudzovateľom. V rámci spolupráce, po písomnom súhlase zákonného zástupcu dieťaťa, posúdi školskú pripravenosť Centrum pedagogicko-psychologickej prevencie a poradenstva v Bratislave.
- ❖ Konečným zhodnotením výsledkov je polročné a celoročné hodnotenie vypracované učiteľkami na triede. Výsledné/záverečné hodnotenie je zaznamenané v ročnej správe o výchovno-vzdelávacích výsledkoch.

Konkrétne zameranie a formy hodnotenia detí sú vypracované v ročnom pláne vnútornej kontroly školy vypracovanom v súlade s § 9 ods. 4 písm. c) vyhlášky MŠ SR č. 306/2008 Z. z. v znení vyhlášky MŠ SR č. 308/2009 Z. z.

12. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV ŠKOLY

Plán hodnotenia pedagogických zamestnancov je konkretizovaný v súlade s právnymi predpismi ustanovenia zákona č. 317/2009 o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a špecifikami materskej školy.

Plán hodnotenia pedagogických zamestnancov sa vzťahuje na všetkých zamestnancov materskej školy, ktorí sú u zamestnávateľa v pracovnom pomere na základe pracovnej zmluvy. Pri výbere kritérií hodnotenia sa zohľadňujú práva a povinnosti pedagogického zamestnanca, berie sa do úvahy profilácia materskej školy a s ňou priamo súvisiaci kompetenčný profil pedagogického zamestnanca. Z toho vyplýva, že systém hodnotenia má motivovať a efektívne stimulovať zamestnancov k plneniu svojich pracovných povinností, zvyšovať ich osobnú zainteresovanosť pre skvalitňovanie edukačného procesu.

Práva pedagogických zamestnancov materskej školy:

- a) zabezpečiť podmienky potrebné na výkon pedagogickej činnosti, na výkon svojich práv a povinností najmä na ochranu pred násilím zo strany rodičov a iných osôb (detí),
- b) zabezpečiť ochranu pred neodborným zasahovaním do výkonu pedagogickej činnosti,
- c) účasť na riadení MŠ prostredníctvom členstva v poradných, metodických a samosprávnych orgánoch MŠ,
- d) predkladať návrhy na skvalitnenie výchovy a vzdelávania, výchovného programu
- e) uplatňovať pedagogické metódy, formy a prostriedky, ktoré utvárajú podmienky na učenie a sebarozvoj detí a rozvoj ich kompetencií,
- f) kontinuálne vzdelávanie a profesijný rozvoj za podmienok ustanovených zákonom č. 317/2009 o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch v jazyku, v ktorom pedagogickú činnosť vykonáva,
- g) objektívne hodnotenie a odmeňovanie výkonu pedagogickej činnosti.

Povinnosti pedagogických zamestnancov materskej školy:

- a) chrániť a rešpektovať práva dieťaťa, jeho zákonného zástupcu,

- b) zachovávať mlčanlivosť a chrániť pred zneužitím osobné údaje, informácie o zdravotnom stave detí, výsledky psychologických vyšetrení, s ktorými prišiel do styku,
- c) rešpektovať individuálne výchovno-vzdelávacie potreby dieťaťa, s ohľadom na ich osobné schopnosti a možnosti, sociálne a kultúrne zázemia,
- d) podieľať sa na vypracúvaní a vedení pedagogickej dokumentácie a inej dokumentácie ustanovenej osobitným predpisom,
- e) usmerňovať a objektívne hodnotiť prácu dieťaťa,
- f) pripravovať sa na výkon priamej výchovno-vzdelávacej činnosti,
- g) podieľať sa na tvorbe a uskutočňovaní školského výchovno-vzdelávacieho programu,
- h) udržiavať a rozvíjať svoje profesijné kompetencie prostredníctvom kontinuálneho vzdelávania a sebvzdelávania,
- i) vykonávať pedagogickú činnosť v súlade s aktuálnymi vedeckými poznatkami, hodnotami a cieľmi výchovno-vzdelávacieho programu,
- j) poskytovať dieťaťu alebo zákonnému zástupcovi poradenstvo, prípadne odbornú pomoc spojenú s výchovou a vzdelávaním.

Systém hodnotenia pedagogických zamestnancov materskej školy je nastavený na hodnotenie nasledovných oblastí:

- plnenie konkrétnych pracovných úloh a cieľov určených zamestnávateľom
- úroveň profesijných kompetencií potrebných na plnenie pracovných úloh a ich využívanie
- plnenie pracovných povinností v požadovanom rozsahu, kvalite a v stanovených termínoch
- podiel pedagogického zamestnanca na efektívnom fungovaní činnosti v materskej škole
- samostatnosť a iniciatíva pedagogického zamestnanca pri plnení pracovných úloh
- aktivity a výsledky pedagogického zamestnanca pri zvyšovaní kvality vlastnej práce
- úroveň znalostí zákonov, všeobecne záväzných predpisov, usmernení, pokynov a z nich vyplývajúcich povinností ako aj ich používanie pri výkone pedagogickej alebo odbornej činnosti
- úroveň dodržiavania pracovnej disciplíny

Konkrétne zameranie kontrolnej činnosti zamestnancov je vypracované v ročnom pláne vnútornej kontroly školy vypracovanom v súlade s § 9 ods. 4 písm. c) vyhlášky MŠ SR č. 306/2008 Z. z. v znení vyhlášky MŠ SR č. 308/2009 Z. z.

13. POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH A ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV

V súlade so zákonom č. 317/2008 Z. z. o pedagogických a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov plán kontinuálneho vzdelávania vychádza z požiadaviek zamestnávateľa pre rozvoj kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov v súlade s koncepciou rozvoja školy, školského zariadenia, zo stanovených cieľov vo výchovnovzdelávacom procese, z výsledkov hodnotenia zamestnancov, z kontrolnej a hospitačnej činnosti i z osobných cieľov zamestnancov pre udržanie a rozvoj profesijných kompetencií alebo osobnostného rozvoja.

Všetci pedagogickí pracovníci využívajú možnosti ďalšieho vzdelávania, ktoré vychádzajú z aktuálnej ponuky vzdelávacích inštitúcií v súlade so zameraním materskej školy. Podľa plánu kontinuálneho vzdelávania si rozvíjajú a dopĺňajú profesijné kompetencie prostredníctvom akreditovaných programov kontinuálneho vzdelávania, ktoré sú organizované MPC a inými subjektmi, samo štúdiom a zvyšovaním si kvalifikácie formou vykonania prvej atestácie.

Podrobnosti o kontinuálnom vzdelávaní pedagogických zamestnancov sú podrobne rozpracované v ročnom pláne kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov materskej školy, ktorý je vypracovaný na základe analýzy aktuálnych vzdelávacích potrieb zamestnancov.

POUŽITÁ LITERATÚRA:

KOSOVIČ, B. 1998. Hodnotenie ako prostriedok humanizácie školy. Banská Bystrica: Metodické centrum. ISBN 80-8041-199-9

Metodika predprimárneho vzdelávania. Partizánske: EXPRESPRINT. ISBN 978-80-968777-3-7.

Príručka na tvorbu školských vzdelávacích programov pre materské školy. Bratislava: MPC. ISBN 978-80-8052-324-4.

Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, 2015. Bratislava: Štátny pedagogický ústav.

Vyhláška MŠ SR č. 445/2009 Z. z. o kontinuálnom vzdelávaní, kreditoch a atestáciách pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov.

Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Zákon č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Zákon č.317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmenách a doplnení niektorých zákonov.

Vyhláška MŠ SR č.437/2009 Z. z., ktorou sa ustanovujú kvalifikačné predpoklady a osobitné kvalifikačné požiadavky pre jednotlivé kategórie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov.

OBSAHOVÉ CELKY

TÉMY

JESEŇ	Veselá škôlka	Vitajte v škôlke
		Doma a v MŠ
		Moji kamaráti
		Letia šarkany
	Čaro jesene	Maľovala pani jeseň
		Dary jesene
		Rastieme zdravo
		Svetielka a tekvičky
	Moja rodina	U nás doma
		Naše mesto, moja ulica
		Poklady v nás
		Tajomstvo môjho tela
ZIMA	Trblietavé Vianoce	Mikuláš čo nám dáš
		Predvianočná nálada
		Čaro Vianoc
	Zimné kráľovstvo	Snehulkovo
		Radovánky s babkou Zimou
		Ako zimujú zvieratká
	Fašiangové šantenie	Masky ožívajú
		Keď vyrastiem
		Vesmír a planéta Zem
		Čarovný svet

--	--	--

JAR	Jarné prebúdzanie	Jar k nám prišla
		O čom rozpráva potôčik
		Na dvore býva
		Hráme sa z rozprávkou
	Chráňme zdravie a prírodu	Sviatky jari
		Veselá križovatka
		Dopravné prostriedky
		Lesné tajomstvá
	Rozkvitnutá príroda	Deň matiek
		V ríši hmyzu
		Naša vlasť
		Bylinky z lúk
LETO	Letné radovánky	Šťastné deti, šťastná zem
		Poklady zeme
		Exotické zvieratá
		Hurá prázdniny