



ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

CESTA ZA POZNANÍM

Materská škola Cyprichova 74, 831 53 Bratislava

<u>Názov ŠkVP:</u>	<u>CESTA ZA POZNANÍM</u>
Stupeň vzdelania:	Predprimárne vzdelanie
Dĺžka štúdia:	Rok pred plnením povinnej školskej dochádzky
Formy výchovy a vzdelávania:	- celodenná - individuálna
Vyučovací jazyk:	Slovenský jazyk
Prerokovaný v pedagogickej rade:	28.8.2024
Vydaný dňa:	26.8.2024

Školský vzdelávací program je otvorený, bude vyhodnocovaný a upravovaný na základe skúseností pri realizácii formou písomného dodatku. V prípade potreby vykonania zmien väčšieho rozsahu bude vypracovaný nový školský vzdelávací program.

Schvaľujem Školský vzdelávací program „Cesta za poznáním“ Materskej školy Cyprichova 74, Bratislava:

V Bratislave, dňa:

.....
za zriaďovateľa

Materská škola Cyprichova 74, 831 53 Bratislava

1. VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Podľa § 28 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov „Materská škola podporuje osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno-emocionálnej, intelektuálnej, telesnej, morálnej, estetickej, rozvíja schopnosti a zručnosti, utvára predpoklady na ďalšie vzdelávanie. Pripravuje na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami detí.“

Okrem všeobecných cieľov definovaných v Štátnom vzdelávacom programe sme si vymedzili vlastné ciele:

- uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou
- rozvíjať pohybovú kultúru a zdatnosť detí
- rozvíjať návyky súvisiace so zdravým životným štýlom, podporovať zdravé sebavedomie, sebaistotu a jedinečnosť detí
- rozvíjať informačno-komunikačné zručnosti detí a ďalej rozširovať oboznamovanie sa s prácou na PC a interaktívnej tabuli, podporovať rozvoj elementárnej digitálnej gramotnosti
- dôsledne pripravovať deti na vstup do ZŠ
- rozvíjať multikultúrnu výchovu
- utvárať sebareguláciu správania, zvyšovať interpersonálnu kompetenciu a autonómiu dieťaťa
- získať veku primeranú orientáciu v mediálnom svete
- rozvíjať u detí environmentálne poznanie, cítenie a aktívnu participáciu na ochrane prírody
- v pedagogických prístupoch využívať zážitkové učenie, ktoré je založené na citovom prežívaní a osobných skúsenostiach detí
- naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť, pripraviť sa na celoživotné vzdelávanie
- rozvíjať predčitateľskú a jazykovú gramotnosť
- vytvárať vhodné podmienky na bezproblémovú adaptáciu
- podporovať nadanie, osobnosť a záujmy každého dieťaťa s dôrazom na rozvoj tvorivosti pred pamäťovým učením.

Materská škola Cyprichova 74, 831 53 Bratislava

Osobitosti výchovy a vzdelávania detí so zdravotným znevýhodnením a detí s nadaním v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Každá materská škola poskytuje podmienky pre inkluzívne vzdelávanie. Deti, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné, sa spravidla zaraďujú do samostatnej triedy. Deti so zdravotným znevýhodnením sa zaraďujú do tried spolu s ostatnými deťmi alebo do samostatných tried pre deti so zdravotným znevýhodnením. Deti so ŠVVP, ktoré nie sú deťmi so zdravotným znevýhodnením, sa zaraďujú do tried spolu s ostatnými deťmi. O zaradení dieťaťa so zdravotným znevýhodnením rozhodne riaditeľ materskej školy na základe odporúčania všeobecného lekára pre deti a dorast a zariadenia poradenstva a prevencie a na základe vopred prerokovaného informovaného súhlasu zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia. O zaradení dieťaťa s nadaním rozhodne riaditeľ materskej školy na základe odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie a na základe vopred prerokovaného informovaného súhlasu zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia. Počet detí v triede môže byť znížený najviac o dve za každé dieťa so zdravotným znevýhodnením a detí s nadaním. Maximálny počet zaradených detí so zdravotným znevýhodnením a detí s nadaním v jednej triede sú dve.

Aby prostredie materskej školy bolo schopné poskytnúť inkluzívne vzdelávanie, treba dbať do úvahy všeobecne platné princípy inklúzie vo vzdelávaní, ktoré je potrebné zohľadniť aj pri tvorbe školského vzdelávacieho programu:

- Vzdelávanie pre všetkých.
- Univerzálne a rovnaké vzdelávacie ciele (na výstupe vzdelávania).
- Diverzita a adaptabilita na úrovni presnej identifikácie a diferencovanosti vstupných podmienok a pokroku vo vzdelávaní.
- Adaptácia procesu a postupu podmienkam lokálnej komunity a jej potrieb.
- Presah školských aktivít na lokálne aktivity a ich integrácia do činnosti školy.
- Intenzívny profesijný vývin podieľajúcich sa pedagogických zamestnancov.

Uvedené princípy sa konkretizujú tak, aby boli zabezpečené nasledovné kritéria inkluzívneho vzdelávania:

Materská škola Cyprichova 74, 831 53 Bratislava

- *Spravodlivosť a rovnosť v poskytovaní výchovy a vzdelávania* – bez ohľadu na pohlavie, vierovyznanie, etnickú, jazykovú alebo kultúrnu príslušnosť, ekonomické zázemie a zdravotné znevýhodnenie alebo nadanie.
- *Koordinované ciele a spolupráca* – vyžaduje úzku a intenzívnu spoluprácu všetkých zainteresovaných a dobre štruktúrovaný tím, ktorý podporuje inkluzívnosť vo vzdelávaní.
- *Pripravenosť pedagogických zamestnancov materských škôl na inkluzívne vzdelávanie* – materská škola vytvára podmienky pre pedagogickú diagnostiku učiteľov, je v úzkej spolupráci s odborníkmi príslušných poradenských zariadení, pani učiteľky sú kompetentné pristupovať k dieťaťu podľa jeho individuálnych potrieb s ohľadom na potreby všetkých zúčastnených. Materská škola vytvára podmienky pre otvorenú spoluprácu a konzultácie so zákonnými zástupcami.
- *Inkluzívne prostredie materskej školy* – materská škola má záujem v spolupráci so zriaďovateľom podľa aktuálnych možností a individuálnych potrieb detí postupne vytvárať edukačné podmienky pre všetky deti.

Deti so zdravotným znevýhodnením sa vzdelávajú podľa školského vzdelávacieho programu školy, pokiaľ poradenské zariadenie so súhlasom zákonného zástupcu neurčí inak. Deťom so zdravotným znevýhodnením a deťom s nadaním sa v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a odporúčania zariadenia poradenstva prevencie poskytujú podporné opatrenia. Materské školy sú povinné vytvárať inkluzívne prostredie pre všetky deti, vrátane detí cudzincov.

Osobitosti výchovy a vzdelávania detí cudzincov

Osobitosťou výchovno-vzdelávacej činnosti je aj osvojovanie si základov slovenského jazyka ako L2, tak, aby deti cudzincov mali dostatočné a veku primerané komunikačné schopnosti v slovenskom jazyku.

1.1 ZAMERANIE ŠKOLY

Rozvoj výchovy a vzdelávania v súčasnej dobe výrazne vyžaduje zmenu v chápaní osobnosti dieťaťa a celkovo aj zmenu v chápaní vývoja spoločnosti. V prvom rade škola musí aktuálne a

Materská škola Cyprichova 74, 831 53 Bratislava

pružne reagovať na tieto zmeny a vo svojom programe a orientácii vytvoriť prítiažlivé, zaujímavé a podnecujúce prostredie pre deti, rodičov a prácu pedagógov. Je nevyhnutné, aby osobnosť dieťaťa bola nielen formálne ale aj reálne subjektom výchovy a vzdelávania. Zámerným stimulovaním detskej osobnosti prostredníctvom zážitkového učenia v priaznivej sociálno-emocionálnej atmosfére podporovať osobnostný rozvoj dieťaťa a utvárať predpoklady na ďalšie vzdelávanie.

Pri tvorbe vlastného zamerania materskej školy sme vychádzali zo silných a slabých stránok školy, ktoré tvoria súčasť Konceptného zámeru rozvoja školy. Podmienky a vybavenie materskej školy nám umožňuje rozvíjať u detí počítačovú gramotnosť a schopnosť pracovať s IKT. Areál a okolie materskej školy poskytuje rozmanité možnosti na bádanie a pozorovanie prírodných reálií orientovaných na rozvíjanie environmentálnych kompetencií. Zároveň ponúka vhodný priestor na realizáciu aktivít s telovýchovným zameraním orientovaných na telesné, funkčné a pohybové zdokonaľovanie sa detí.

Zameranie materskej školy je rozpracované do nasledovných oblastí, ktoré priamo súvisia s výchovno-vzdelávacou činnosťou.

Oblasť humanizácie a demokracie

- vytvárať v materskej škole takú klímu pre každé dieťa, aby ju navštevovalo s radosťou
- rešpektovať individuálne zvláštnosti každého dieťaťa
- predchádzať stresovým situáciám a to tým, že budú kladené primerané požiadavky na každé dieťa
- podporovať sebadôveru detí a riadiť sa zásadou, že každé dieťa je v určitej oblasti úspešné
- pri pôsobení na dieťa zdôrazňovať potrebu pozitívneho hodnotenia, neustálej komunikácie dieťa – učiteľ, vytvárať také situácie, aby sa učiteľka stávala pre dieťa partnerom
- v pôsobení na dieťa sa zamerať na oblasť kvality uspokojovania vnútorných potrieb dieťaťa

Oblasť výchovy a vzdelávania

Pohybová oblasť

- zamerať sa na zdravý vývin každého dieťaťa každodenným realizovaním pohybových aktivít počas dňa v materskej škole

Materská škola Cyprichova 74, 831 53 Bratislava

- podporovať telesnú zdatnosť a imunitu detí otužovaním, plaveckou prípravou a korčuliarskym výcvikom
- pravidelne niekoľkokrát do týždňa zaraďovať vychádzky do blízkeho okolia
- usporadúvať športové odpolednia spolu s rodičmi a deťmi na školskom dvore

Environmentálna oblasť

- podporovať u detí vnútornú motiváciu potreby ochrany a starostlivosti o životné prostredie
- zapájať sa spolu s rodičmi a deťmi do zberu druhotných surovín
- v spolupráci s rodičmi, deťmi a pedagógmi udržiavať areál školy, podieľať sa na výsadbe liečivých a okrasných rastlín a privykať tak deti k drobným manuálnym činnostiam
- venovať pozornosť ďalšiemu budovaniu a zveľaďovaniu školského dvora preliezačkami, starostlivosťou o zeleň

Rozumová oblasť

- rozvíjať jazykové kompetencie detí vychádzajúc z požiadaviek ŠVP
- spolupracovať s logopedickou poradňou a v súčinnosti s ňou zabezpečiť logopedické vyšetrenie detí
- podporovať vzdelávanie učiteliek v aktuálnych projektoch a následne využívať ich nadobudnuté kompetencie pre výchovno-vzdelávaciu činnosť
- dopĺňať a modernizovať interiérové vybavenie nábytkom, didaktickým materiálom a technikou
- úzko spolupracovať so základnými školami

Estetická oblasť

- podnecovať u detí estetické cítenie v konkrétnych výtvarných činnostiach
- podporovať u nich záujem o umelecké diela návštevou galérie, knižnice, historických budov a pamiatok v meste
- rozvíjať zmysel pre fantáziu a tvorivosť v každodenných aktivitách v materskej škole
- získavať zručnosti s rozličným materiálom – hlinou, papierom, pieskom, vodou, drevom, kovom
- osvojovať si nové výtvarné techniky
- zamerať sa na rozvíjanie hudobného sluchu u detí podľa ich individuálnych možností
- venovať pozornosť rozvíjaniu rytmického cítenia, intonácie a tempa
- osvojovať si tanečné prvky, choreografie

Materská škola Cyprichova 74, 831 53 Bratislava

- oboznamovať sa s rôznymi melodickými a rytmickými nástrojmi podľa možnosti školy
- rozvíjať u detí estetické vnímanie hudobných žánrov účasťou na výchovných koncertoch

Dramatická oblasť

- rozvíjať u detí komunikatívne kompetencie
- podnecovať deti k reprodukovaniu poézie a prózy
- rozvíjať emocionálnu a fantáziu detí, rozširovať povedomie o kultúrnom dianí v škole a v mestských divadlách
- odstraňovať u detí zábrany pri prednese poézie a prózy pozitívnym prístupom a ocenením
- odbúravať u detí zábrany vystúpiť na verejnosti zaraďovaním dramatických foriem prezentácie – tvorivá dramatika, dramatizácia rozprávky a pod.
- posilňovať u detí sebavedomie vytváraním situácií, v ktorých majú možnosť zažiť vlastný úspech

Oblasť dopravnej výchovy

- nadobudnúť poznatky o pravidlách cestnej premávky
- zintenzívniť výchovu k dopravnej disciplíne
- prakticky uplatňovať zásady ohľaduplného správania sa účastníkov cestnej premávky

2. STUPEŇ VZDELANIA

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného roka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je *osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania*, ktoré vydáva materská škola (v súlade s § 18 ods. 2 písm. a) zákona č. 245/2008 Z. z.). Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelania môžu vydať len materské školy zaradené do siete škôl a školských zariadení (v súlade so zákonom č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve...).

Dieťa ho získa pri koncoročnej slávnostnej rozlúčke s predškólakmi spojenej s pasovaním za školákov, poďakovaním básničkami a pesničkami. Učiteľky deťom na rozlúčku pripravujú výnimočný deň spojený so Záhradnou slávnosťou. V prvej časti slávnosti sa koná slávnostná rozlúčka predškólakov so škôlkou a zároveň sú obdarené Osvedčením a drobnými darčekom.

Materská škola Cyprichova 74, 831 53 Bratislava

V druhej časti sa deti zúčastnia súťaží a hier, v závere je diskotéka a sladké prekvapenie. Na rozlúčke sa zúčastňujú aj rodičia detí.

3. DĹŽKA DOCHÁDZKY A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Deti do materskej školy sú prijímané spravidla od 2 do 6 rokov. Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť.

Ak dieťa po dovŕšení šiesteho roku veku nedosiahlo školskú spôsobilosť, riaditeľ MŠ môže rozhodnúť o pokračovaní v plnení povinného predprimárneho vzdelávania dieťaťa na základe písomného súhlasu všeobecného lekára pre deti a dorast, písomného súhlasu príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a žiadosti a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu dieťaťa alebo zástupcu zariadenia.

Formy plnenia povinného predprimárneho vzdelávania:

- v materskej škole (v rozsahu najmenej štyri hodiny denne)
- formou individuálneho vzdelávania
- v prechodnom období (do 31.8.2024) v zariadení predprimárneho vzdelávania, ktoré je zaevidované v registri zariadení predprimárneho vzdelávania vedenom ministerstvom školstva.

Zákonný zástupca dieťaťa alebo zástupca zariadenia môže požiadať o prijatie dieťaťa na povinné predprimárne vzdelávanie, ktoré nedovŕšilo piaty rok veku do 31.8., ale je povinný k žiadosti predložiť, najneskôr do 31. augusta, súhlasné vyjadrenie príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a súhlasné vyjadrenie všeobecného lekára pre deti a dorast.

Materská škola poskytuje vo všetkých triedach celodennú formu výchovy a vzdelávania s možnosťou poldennej formy pre deti, ktorých rodičia o to požiadajú.

4. UČEBNÉ OSNOVY

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu sú vzdelávacie štandardy Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Materská škola Cyprichova 74, 831 53 Bratislava

Pri vypracovaní učebných osnov sme navrhli 10 obsahových celkov, ktoré sú rozpracované do jednotlivých 3 - 4 tém, realizovaných v priebehu 10 mesiacov školského roka. Pri tvorbe tém sme vychádzali z ročných období a z osobitostí, ktoré sa viažu na jednotlivé ročné obdobia (Príloha 1). Učivo osvojené v určitom logickom usporiadaní deti lepšie chápu, prijímajú, má pre ich osobnostný rozvoj väčší význam a vedia ho lepšie využívať v ďalšom napredovaní a seba rozvoji, ako izolované učivo sprostredkované bez zjavných súvislostí.

Realizácia jednotlivých celkov nie je časovo obmedzená, témy si učiteľky volia samé s ohľadom na aktuálne rozvojové potreby detí tak, aby poskytli deťom priestor pre ich zmysluplné učenie sa. Navrhnuté témy sú pre učiteľky orientačné, majú charakter odporúčaní. Učiteľky si môžu zvoliť navrhnuté témy, ktoré rozširujú, zužujú, prehlbujú podľa potrieb detí, alebo vytvoriť úplne novú tému. Znamená to, že v rámci jedného obsahového celku/projektu, sa môžu v konkrétnych týždňoch realizovať témy v rôznych triedach v rôznom poradí aj rôznej dĺžke trvania.

Rozpracovanie jednotlivých výkonových štandardov v daných témach je na vzájomnej dohode učiteliek v jednotlivej triede, každá vypracúva týždenné plány. Súčasťou našich učebných osnov je tabuľka, ktorá obsahuje také výkonové štandardy, ktoré sa neviažu k témam v žiadnom obsahovom celku/projekte, ale ktoré sa plnia/dosahujú každodenne, priebežne počas celej dochádzky dieťaťa do materskej školy bez potreby ich plánovať v rámci cielených vzdelávacích aktivít.

5. VYUČOVACÍ JAZYK

Vyučovacím jazykom, v ktorom sa realizuje predprimárne vzdelávanie v našej materskej škole, je štátny jazyk Slovenskej republiky - **slovenský jazyk**.

6. PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

Kolektív MŠ tvorí osem kvalifikovaných zamestnancov: 2 majú magisterské vzdelanie, 3 majú bakalárske vzdelanie, 2 majú bakalárske vzdelanie doplnené o I. atestáciu a jedna má stredoškolské vzdelanie doplnené I. atestáciou.

Materská škola Cyprichova 74, 831 53 Bratislava

Pedagogickí zamestnanci využívajú všetky platné metodické a didaktické poznatky vo výchovno - vzdelávacom procese, vedú predpísanú triednu dokumentáciu, evidenciu o výchovno - vzdelávacích výsledkoch, diagnostiku a dochádzku detí, zabezpečujú hospodárne a efektívne využívanie zverených prostriedkov, zabezpečujú vnútornú kontrolu na jednotlivých úsekoch, organizujú záujmovo-umelecké, športové a edukačne aktivity, podieľajú sa na organizovaní plaveckých a lyžiarskych výchovno-výcvikových kurzov a škôl v prírode. pri výchovno – vzdelávacej činnosti pracujú podľa schváleného školského vzdelávacieho programu, štandard, starostlivo sa pripravujú na výchovno – vzdelávaciu činnosť.

7. MATERIÁLNO- TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY

Materská škola je štvortriedna s výchovným jazykom slovenským, poskytuje **celodennú** výchovu a predprimárne vzdelávanie prostredníctvom školského vzdelávacieho programu deťom od dvoch do šesť rokov a deťom s pokračovaním v plnení predprimárneho vzdelávania.

Materská škola je umiestnená v jednoposchodovej účelovej budove. Súčasťou budovy je aj byt. Prízemie MŠ tvorí vchod, vstupná hala, kabinet s učebnými pomôckami na TV, zborovňa, 2 šatne, výdajňa stravy, dve triedy s hygienickým zariadením a 1 spálňa, druhá spálňa bola prerobená na jedáleň. Na poschodí sú umiestnené 2 šatne, dve triedy so spálňami a hygienickým zariadením, kabinet učebných pomôcok, izolačka, kuchynka pre zamestnancov, pracovňa zástupkyne riaditeľky a riaditeľňa. Každá trieda má interaktívnu tabuľu. Pri 4 triedach sú uzamykateľné kabinety, ktoré slúžia ako prezliekarne pre všetkých zamestnancov. Prízemie s poschodím je spojené vnútorným schodiskom. V suteréne budovy je sklad potravín, kuchyňa, kotolňa, dve pivnice a kryt civilnej ochrany.

Pre pobyt vonku slúži záhrada s detskými preliezačkami, pieskoviskami a tenisovým kurtom. Budova a školský dvor sú oplotené.

8. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ

Hodnotenie dieťaťa v materskej škole je jednou z najdôležitejších činností učiteľky. Hodnotenie má na dieťa veľký vplyv z hľadiska jeho ďalšieho napredovania a efektívneho

Materská škola Cyprichova 74, 831 53 Bratislava

učenia sa. Každý deň v materskej škole a každá činnosť dieťaťa, nám prináša množstvo príležitostí na hodnotenie dieťaťa. Pri hodnotení vychádzame zo zásad humanistickejšieho hodnotenia:

- ❖ individuálny prístup v hodnotení – posudzovať výkony dieťaťa podľa jeho vlastných možností a schopností, neporovnávať deti medzi sebou,
- ❖ otvorenosť hodnotenia – hodnotiť činnosť, výsledky a nie osobu, posudzovať a nie odsudzovať,
- ❖ pozitívna orientácia hodnotenia - aby každé dieťa bolo úspešné, zameriavať sa na úspechy a pokroky dieťaťa, nie na nedostatky,
- ❖ komplexnosť hodnotenia – zameriavať sa na celostný rozvoj osobnosti, nielen na kognitívnu stránku osobnosti,
- ❖ tendencia k sebahodnoteniu a aktívny podiel dieťaťa na hodnotení,
- ❖ objektivizácia hodnotenia – na hodnotení sa podieľajú obidve učiteľky na triede.

V materskej škole využívame tieto formy hodnotenia:

Formatívne hodnotenie – priebežné hodnotenie o aktuálnom stave, momentálnej výkonnosti, zamerané na podporu ďalšieho efektívneho učenia sa. Takéto hodnotenie má výrazný vplyv na rozvoj osobnosti dieťaťa nakoľko poskytuje dieťaťu čo najskôr spätnú väzbu. Dôležitou súčasťou je aj sebahodnotenie dieťaťa prostredníctvom rozhovoru.

Učiteľky v jednotlivých triedach si vedú pedagogickú diagnostiku dieťaťa - vstupnú a priebežnú diagnostiku, ktorá poskytuje ucelený pohľad na rozvoj osobnosti každého dieťaťa v jednotlivých oblastiach. Pomocou evaluačných otázok si okrem kognitívnych súčastí detského výkonu môžu zaznamenávať aj afektívne, najmä postojoyé prejavy detí. Otázkami, ktoré si učiteľka kladie, môže sledovať výkon a prejavy konkrétneho dieťaťa, môže opísať vývinovú charakteristiku dieťaťa súvisiacu so vzdelávaním a tiež zachytiť jeho vývinový a vzdelávací potenciál.

Na hodnotenie dieťaťa využívame širokú škálu metód, medzi ktoré patrí:

- pozorovanie činnosti dieťaťa
- rozhovor
- analýza produktov detí
- portfólio
- slovné hodnotenie
- záznamy – poznámky, fotodokumentácia

Sumatívne hodnotenie (finálne) – stanovuje sa ním úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností za určitý časový úsek.

Materská škola Cyprichova 74, 831 53 Bratislava

- ❖ Posudzovanie školskej spôsobilosti detí pred plnením školskej dochádzky formou testovania školskej spôsobilosti učiteľkou aj externým posudzovateľom. V rámci spolupráce, po písomnom súhlase zákonného zástupcu dieťaťa, posúdi školskú pripravenosť Centrum pedagogicko-psychologickej prevencie a poradenstva v Bratislave.
- ❖ Konečným zhodnotením výsledkov je polročné a celoročné hodnotenie vypracované učiteľkami v triede. Výsledné/záverečné hodnotenie je zaznamenané v ročnej správe o výchovno-vzdelávacích výsledkoch.

9. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV

Prácu pedagogických zamestnancov školy a správnych zamestnancov kontroluje riaditeľka materskej školy.

Práca pedagogických zamestnancov je kontrolovaná v zmysle Plánu kontrolnej a hospitačnej činnosti hospitáciami, situačným pozorovaním, rozhovormi, účasťou na podujatiach, kontrolou písomnej komunikácie a portfólia detí. Účinnosť vnútornej kontroly zabezpečuje dôsledná analýza zistení, konkrétne formulované závery a kontrola odstránenia zistených nedostatkov.

- Hospitácie sú zamerané na kontrolu a hodnotenie pedagogických zamestnancov a ich práce a ku schopnostiam detí vo vzťahu k cieľu hospitácie. O hospitáciách sú vedené hospitačné záznamy.
- Pedagogickí zamestnanci sú hodnotení raz ročne riaditeľkou materskej školy. Riaditeľku školy hodnotí raz ročne zriaďovateľ.
- Sebahodnotenie učiteľky spracúvajú v autoevalvačnom dotazníku pri pohospitačnom rozbere
- Správa o výchovno – vzdelávacej činnosti sa vyhotovuje na konci školského roku

Materská škola Cyprichova 74, 831 53 Bratislava

10. POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH A ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV

Absolvovanie kontinuálneho vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov má veľký vplyv na celkovú úroveň a kvalitu výchovno-vzdelávacej činnosti. Plán vzdelávania je podrobnejšie rozpracovaný v „Pláne profesijného rozvoja“, konkrétne v prílohe č. 1 „Osobný plán profesijného rozvoja“, ktorý sa každý rok aktualizuje.

V Bratislave, dňa: 31.8.2024

.....

Bc. Ivona Gálová, riaditeľka MŠ

Materská škola Cyprichova 74, 831 53 Bratislava

Príloha 1

NÁVRHY TÉM K OBSAHOVÝM CELKOM

CESTA ZA POZNANÍM			
MESIA C:	OBSAHOVÝ CELOK:	TÉMA:	ODPORÚČACIE AKTIVITY
IX.	Veselá škôlka	Vitajte v škôlke	meno, priezvisko, vek, adresa, sebaobsluha
		V MŠ a moji kamaráti	učiteľky, kamaráti, interiér MŠ, režim v MŠ
		Čarovná ceruzka	geometrické tvary, farby, grafické činnosti (diagnostika detí)
		Moja rodina	členovia rodiny, vzťahy v rodine
X.	Čaro jesene	Maľovala pani jeseň	jeseň, farby, šarkaniáda, ročné obdobia
		Dary jesene	ovocie, zelenina, zber úrody, tekvičky, úcta k starším
		Les a jeho tajomstvá	lesné plody, huby, ihličnaté a listnaté stromy, kríky, práca horára, vlastnosti dreva a využitie
		Lesné zvieratká	lesné zvieratá
XI.	Moje telo	Rastieme zdravo	zdravá výživa, zdravie, potraviny
		Tajomstvo môjho tela	ľudské telo - vnútorné orgány
		Poklady v nás	ľudské telo - vonkajšie orgány - zmysly

Materská škola Cyprichova 74, 831 53 Bratislava

		Hygiena	zuby, hygienické návyky, choroba, zdravie, návšteva u lekára
XII.	Trblietavé Vianoce	Prichádza zima	Mikuláš, znaky prichádzajúcej zimy
		Predvianočná nálada	Vianočná besiedka, advent, zvyky
		Čaro vianoc	Vianoce, tradície
I.	Zimné kráľovstvo	Časové vzťahy	časové vzťahy, ráno, obed, večer, deň, týždeň, rok, dnes, zajtra, včera
		Radovánky s babkou Zimou	obliekanie, zimné športy, zima
		Zima medzi zvieratkami	zima a zvieratá, vtáky, starostlivosť
II.	Fašiangové šantenie	Fašiangy	karneval, fašiang, tradície
		Svet umenia	hudba, výtvarné umenie, tanec
		Vesmír a planéta zem	slnko, mesiac, Zem
		Slovenské tradície	remeslá, ľudové piesne, kroje, jedlo, architektúra...
		Čím budem	povolania
III.	Jarné prebúdzenie	Jar k nám prišla	jar, jarné kvety, klíčenie rastlín
		O čom rozpráva potôčik	deň vody, kolobeh vody, mraky, dážď, para, život okolo vody
		Na dvore býva	gazdovský dvor, úžitok domácich

Materská škola Cyprichova 74, 831 53 Bratislava

			zvierat, mláďatá
		Hráme sa s rozprávkou	beseda o knihách, rozprávky, čítanie s porozumením
IV.	Moje Slovensko	Sviatky jari	šibačka, zvyky - Veľká noc
		Doprava	dopravné prostriedky, dopravné značky, cestná premávka
		Naše mesto, moja ulica	bydlisko, orientačné body, Rača, mestodedina - rozdiel
		Naša vlasť	hlavné mesto SR, krajina, vlajka, znak, hymna
V.	Rozkvitnutá príroda	Deň matiek	Deň matiek, bábätko, výroba darčiekov
		V ríši hmyzu	EKO aktivity, hmyz, motýlia záhrada
		Bylinky z lúky	bylinky, liečivé účinky, včielky
		Exotické zvieratá	morské, exotické zvieratá, ZOO
VI.	Letné radovánky	Šťastné deti, šťastná zem	MDD, športové aktivity, multikultúra, národnosti
		Poklady zeme	životné prostredia, recyklovanie, živá a neživá príroda (piesok, kameň...) materiály a ich vlastnosti
		Letné radovánky	leto, cestovanie, bezpečnosť doma, pri vode
		Hurá prázdniny	tešíme sa do školy, rozlúčka predškolákov, opakovanie